

卒業生のキャリア(就職・進学等)の状況等 卒業生・就職先等へのアンケート調査結果

中部学院大学・中部学院大学短期大学部

大学_就職先(全学科総合)

調査名：「中部学院大学 大学教育評価(就職先)」 調査対象：2021年度卒業生就職先

6. 貴組織（事業所）における直近3年間の中部学院大学卒業生の従業員としての総合的な満足度をお答えください（詳細は次の設問にてお伺いします）。

[詳細](#)

● 満足	61
● 概ね満足であるが不満な者もいる	25
● 概ね不満であるが満足な者もいる	1
● 不満	1

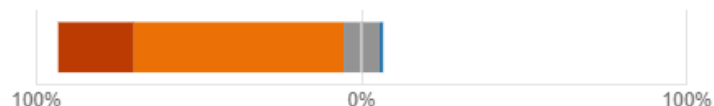


14. 自律的で意欲的な態度

[詳細](#)

■ 身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けていない ■ 身に着けていない ■ 必要とされない

自ら考え行動できる自律的で意欲的な態度

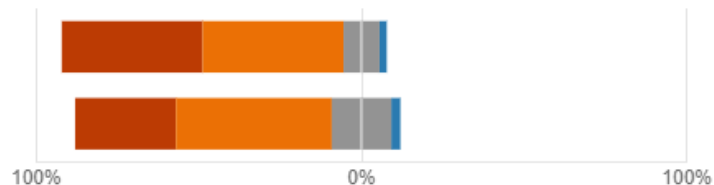


15. 社会や他者に能動的に貢献する姿勢

[詳細](#)

■ 身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けていない ■ 身に着けていない ■ 必要とされない

社会人としてのマナーや基本的な生活習慣



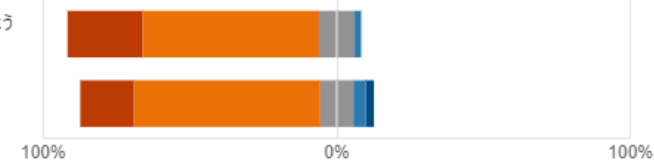
組織や他者に貢献する積極的な姿勢

16. 対象理解のためのチークワーク構築

[詳細](#)

■ 身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けていない ■ 身に着けていない ■ 必要とされない

人々の多様性や全てのすべての人の最善の利益を理解しようとする態度



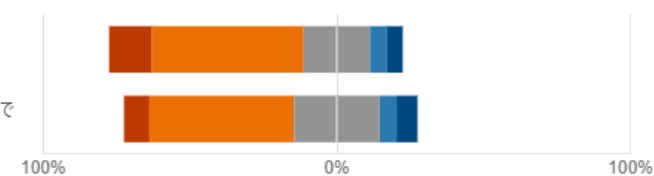
多職種との連携・協働を意識する姿勢

17. 問題発見・解決力の発揮

[詳細](#)

■ 身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けていない ■ 身に着けていない ■ 必要とされない

人や地域社会の諸課題を発見し、理解を深める姿勢



人や地域社会の諸課題を評価し、課題解決にあたることができる能力

大学_就職先(全学科総合)

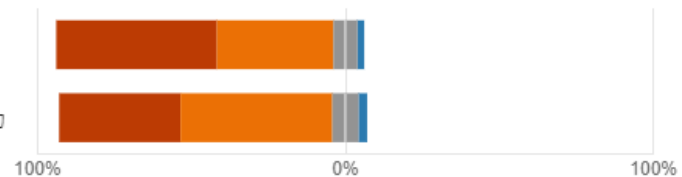
18. コミュニケーション・スキルによる協調・協働

[詳細](#)

■ 身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けていない ■ 身に着けていない ■ 必要とされない

周囲と良好な関係を構築できるコミュニケーション能力

他者の主張を尊重した人間関係を構築することができる能力



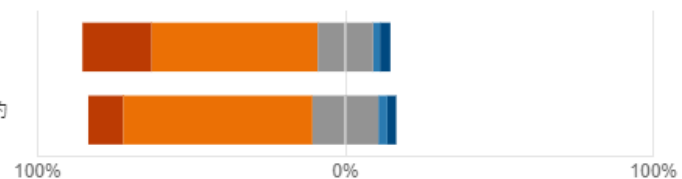
19. 専門的知識・技術の総合的な活用

[詳細](#)

■ 身に着けていない ■ どちらかと言えば身に着けている ■ どちらかと言えば身に着けていない ■ 身に着けていない ■ 必要とされない

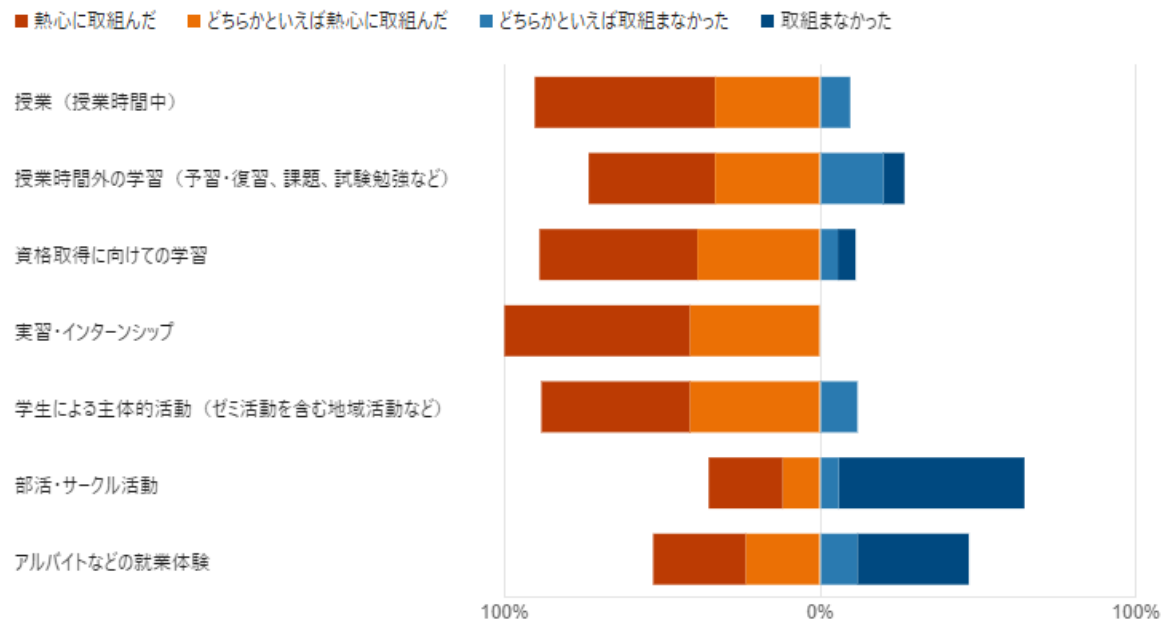
専門的知識・技能の習得に対する積極性

大学での学修成果を、自らが置かれた状況に応じて、総合的に活用できる能力



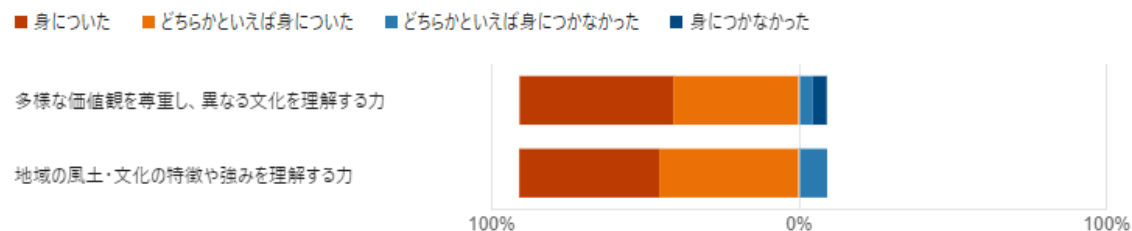
17. あなたは在学中に、次のことにどの程度取り組みましたか。

[詳細](#)



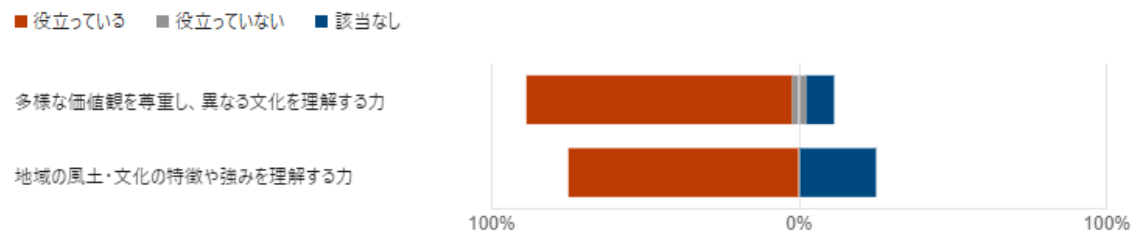
18. 人々の多様な生活や文化の背景を理解し尊重する力【どの程度身についたか？】

[詳細](#)



19. 人々の多様な生活や文化の背景を理解し尊重する力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

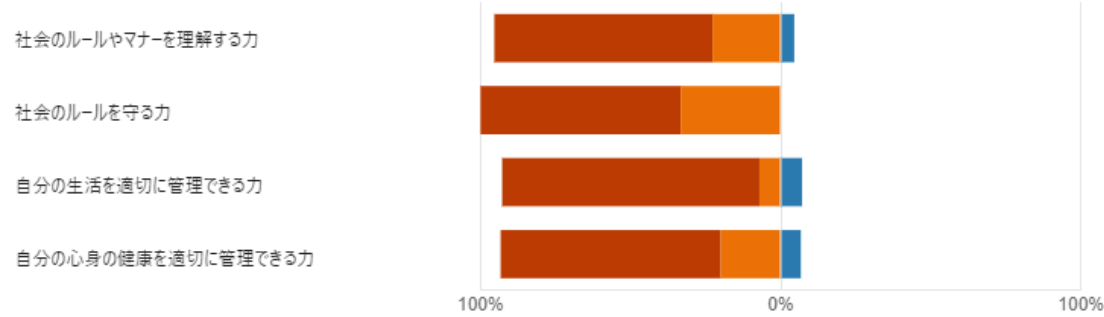


卒業生_社会福祉学科

20. 社会人として必要な生活を維持する力【どの程度身についたか？】

詳細

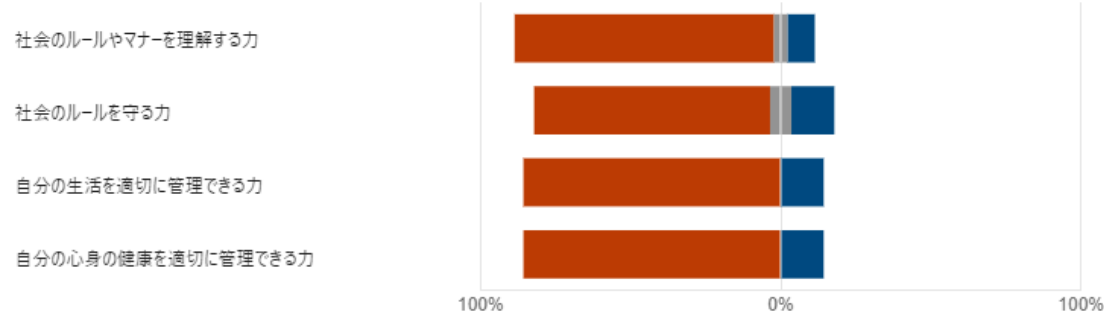
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった



21. 社会人として必要な生活を維持する力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

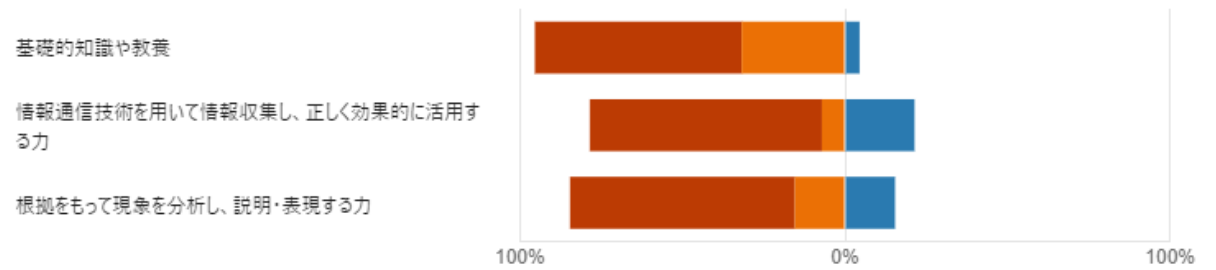
■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし



22. 社会人としての基礎的な学習力【どの程度身についたか？】

詳細

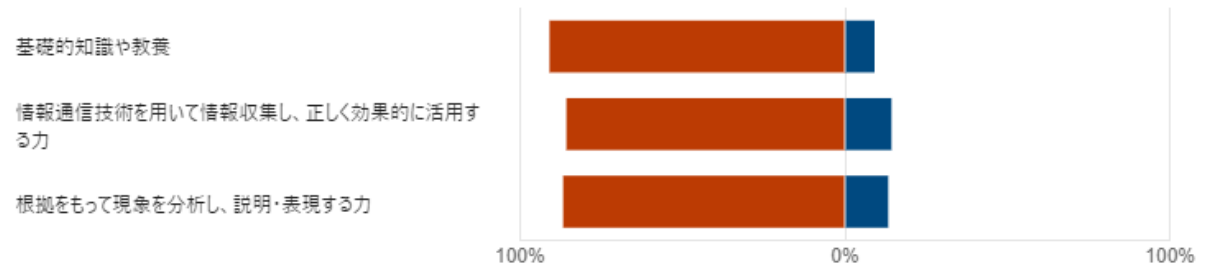
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった



23. 社会人としての基礎的な学習力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし



卒業生_社会福祉学科

24. チームとしてのコミュニケーション能力【どの程度身についたか？】

詳細

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかと言えば身につかなかった ■ 身につかなかった

日本語を用いて、自分の意見をわかりやすく文章にまとめる力

日本語で書かれた文章の内容を的確に読み取る力

相手の意見を正しく聴く力

日本語を用いて、自分の意見をことばで伝える力

100% 0% 100%

25. チームとしてのコミュニケーション能力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

日本語を用いて、自分の意見をわかりやすく文章にまとめる力

日本語で書かれた文章の内容を的確に読み取る力

相手の意見を正しく聴く力

日本語を用いて、自分の意見をことばで伝える力

100% 0% 100%

26. 主体的に問題を発見し解決する力【どの程度身についたか？】

詳細

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかと言えば身につかなかった ■ 身につかなかった

物事に進んで取り組む力

目標を設定し確実に行動する力

現状を分析し、目的や課題を明らかにする力

課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

組織・地域の一員として、その発展のために積極的に関与する力

100% 0% 100%

27. 主体的に問題を発見し解決する力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

物事に進んで取り組む力

目標を設定し確実に行動する力

現状を分析し、目的や課題を明らかにする力

課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

組織・地域の一員として、その発展のために積極的に関与する力

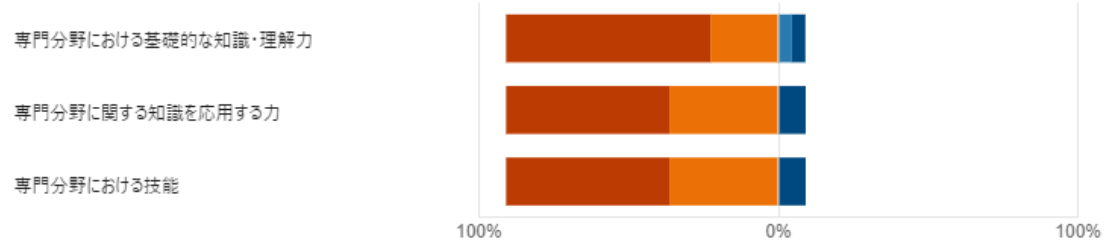
100% 0% 100%

卒業生_社会福祉学科

28. 専門的知識・技能を活用する力【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

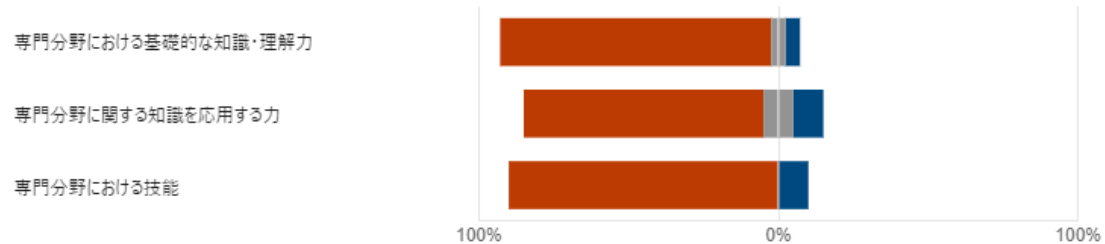
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった



29. 専門的知識・技能を活用する力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

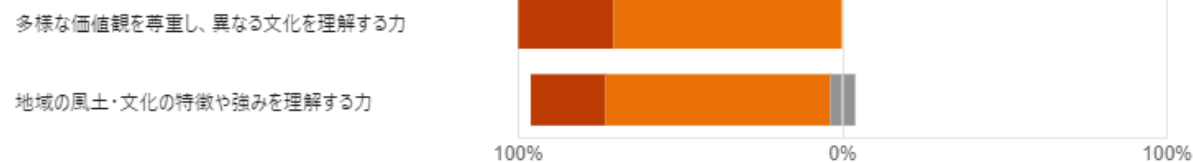
■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし



5. 人々の多様な生活や文化の背景を理解し尊重する力（相手の価値観や人生を尊重し、また、時代や地域、文化の特性などを踏まえた幅広い視点 から人の行動や考え方を理解できる能力）

詳細

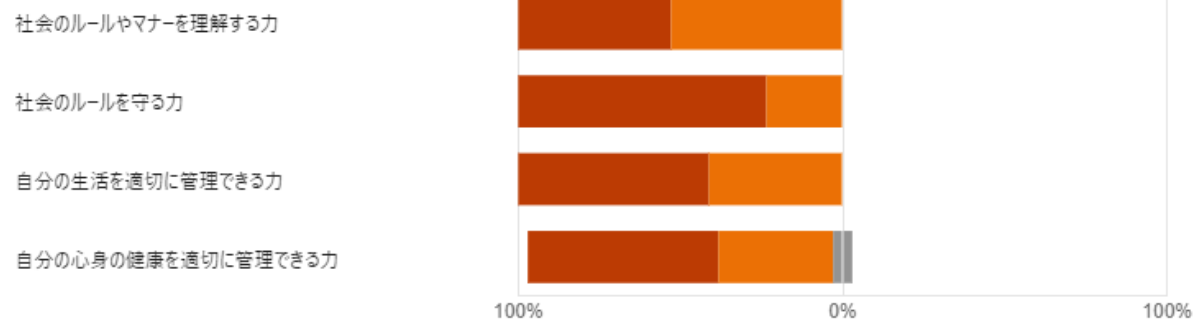
■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない



6. 社会人として必要な生活を維持する力（社会人として求められるマナーや基本的な生活習慣を自覚し行動できる能力）

詳細

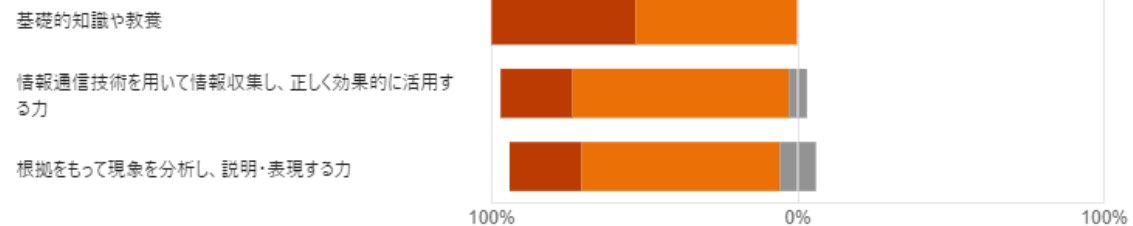
■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない



7. 社会人としての基礎的な学習力（社会人として必要な基礎学力や学習スキル、および情報リテラシー能力）

詳細

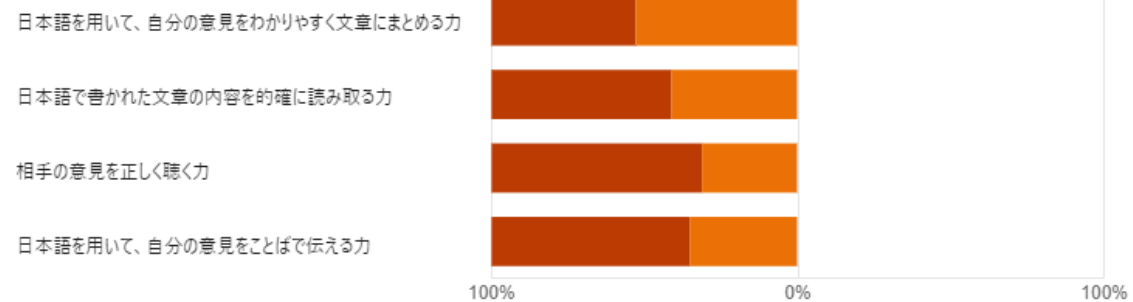
■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない



8. チームとしてのコミュニケーション能力（他者と円滑なコミュニケーションを図ることができ、また、多職種との連携や協働を行うことができる能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

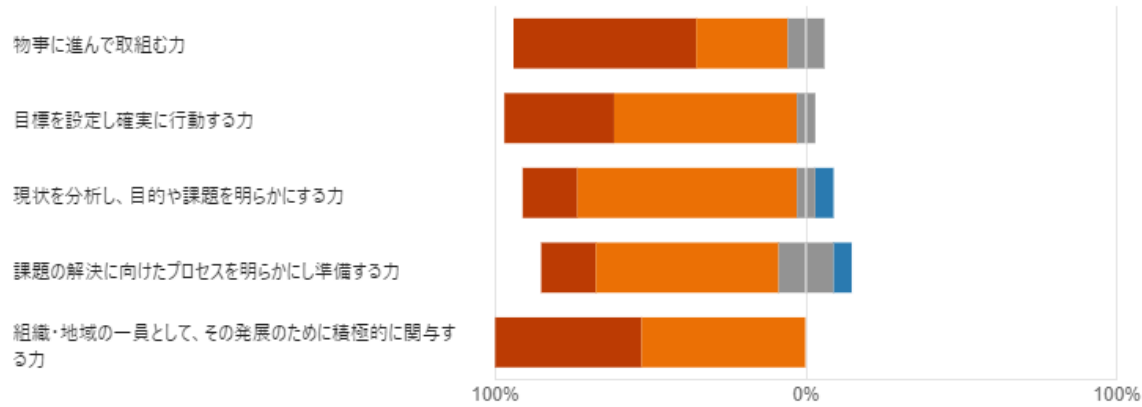


就職先_社会福祉学科

9. 主体的に問題を発見し解決する力（身近な生活の中から問題を発見し、その原因や背景を理解したうえで、それを踏まえた適切な解決策を提案できる能力）

詳細

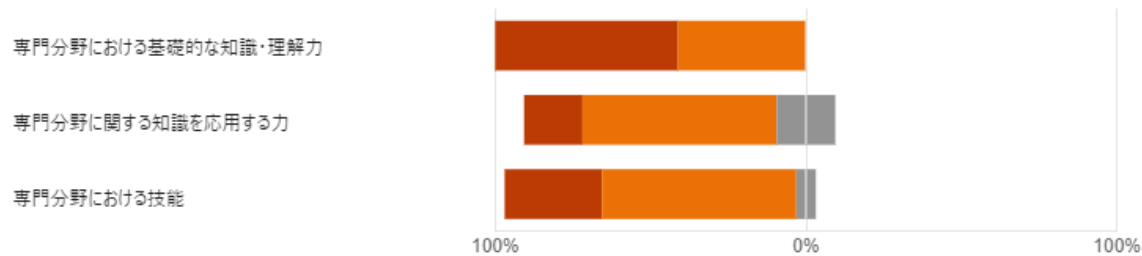
■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない



10. 専門的知識・技能を活用する力（人の生活を豊かにする実践技術を修得し、その場の状況に応じて適切な方法で活用することができる能力）

詳細

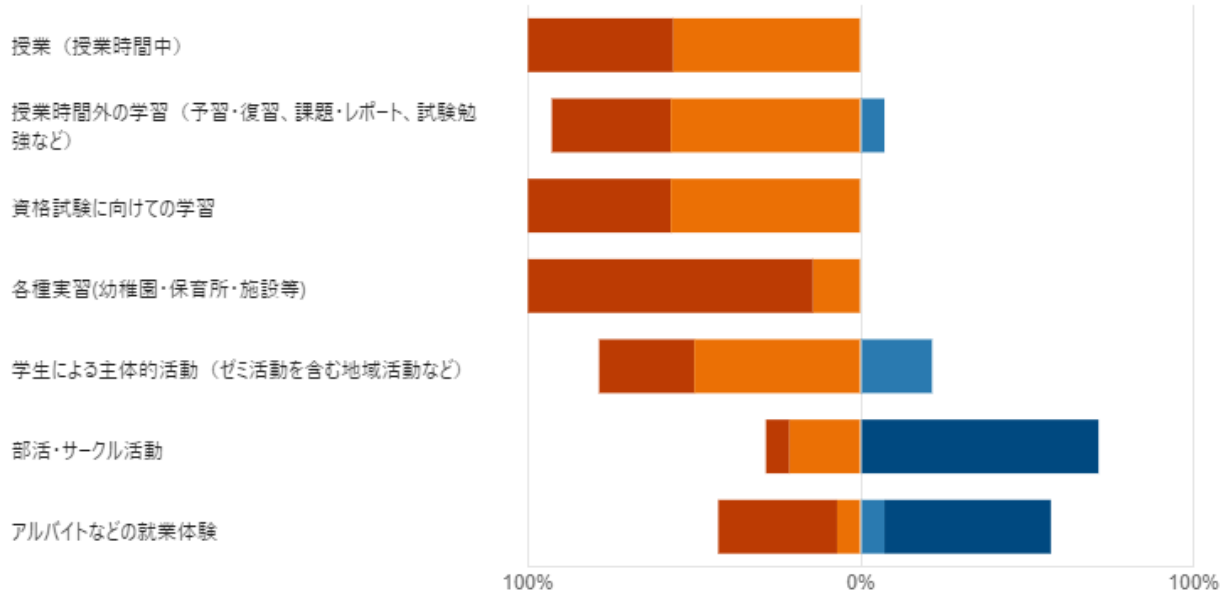
■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない



16. あなたは在学中に、次のことにどの程度取り組みましたか。

詳細

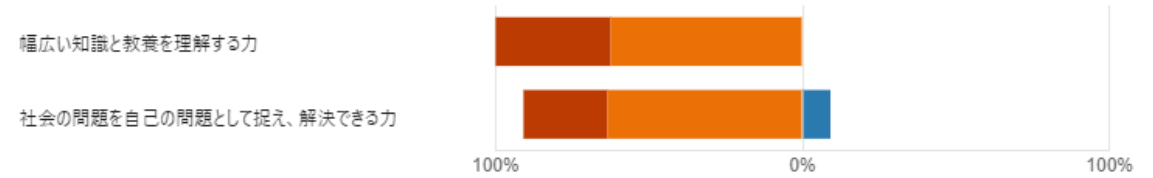
■ 熱心に取組んだ ■ どちらかといえば熱心に取組んだ ■ どちらかといえば取組まなかった ■ 取組まなかった



17. 多様な文化や生活の背景を理解し尊重する力【どの程度身についたか？】

詳細

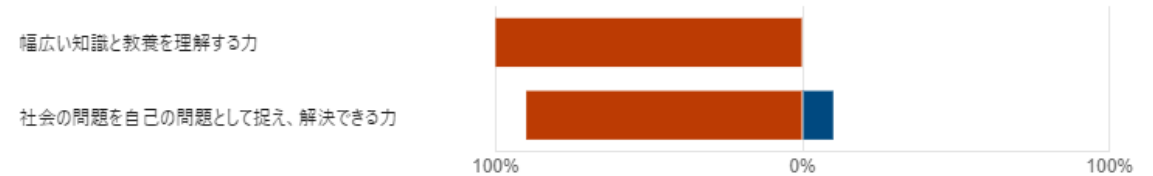
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった



18. 多様な文化や生活の背景を理解し尊重する力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし



卒業生_幼児教育学科

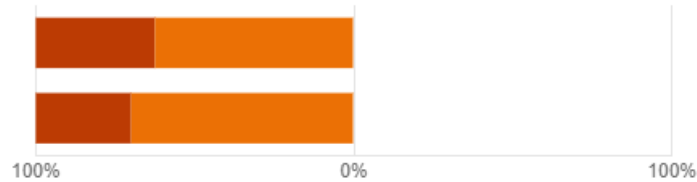
19. 専門的知識と技能を活用する力【どの程度身についたか？】

詳細

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

幼児教育・保育に関する専門的知識を理解し、活用する
(学外実習に活かす) 力

幼児教育・保育に関する専門的技術を習得し、活用する
(学外実習に活かす) 力



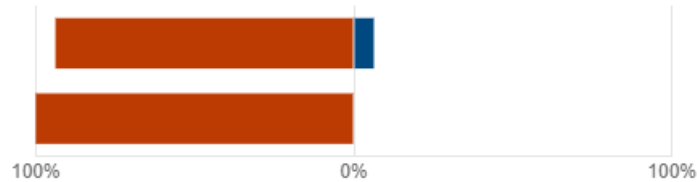
20. 専門的知識と技能を活用する力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

幼児教育・保育に関する専門的知識を理解し、活用する
(学外実習に活かす) 力

幼児教育・保育に関する専門的技術を習得し、活用する
(学外実習に活かす) 力



21. コミュニケーション能力【どの程度身についたか？】

詳細

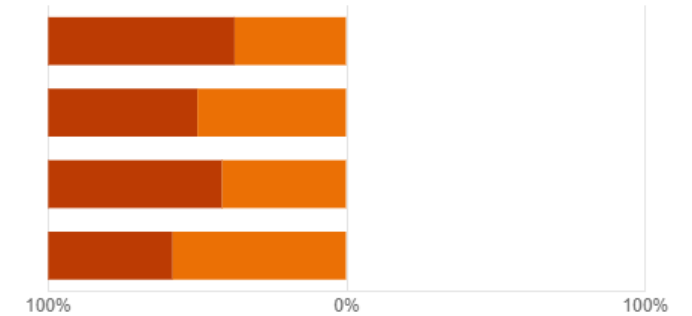
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

相手の意見を正しく聴く力

正しい日本語を用いて、自分の意見を言葉で伝える力

子どもの思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

保護者の思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力



22. コミュニケーション能力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

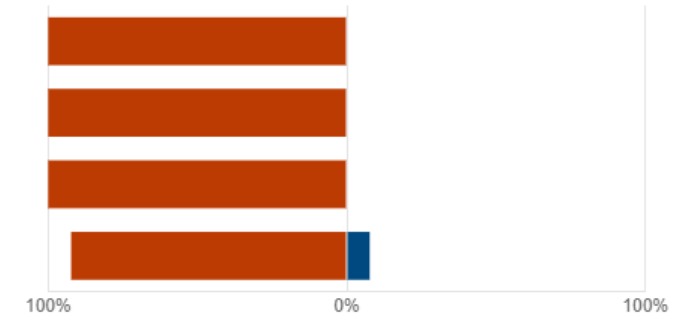
■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

相手の意見を正しく聴く力

正しい日本語を用いて、自分の意見を言葉で伝える力

子どもの思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

保護者の思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力



卒業生_幼児教育学科

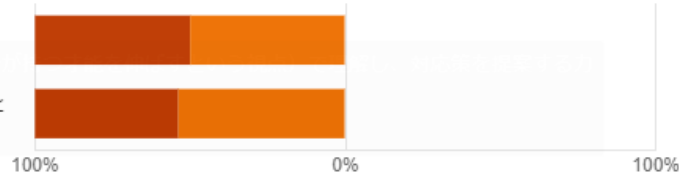
23. 子どもの問題を発見し解決できる力【どの程度身についたか？】

詳細

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかと言えば身につかなかった ■ 身につかなかった

子どもの課題について、教育的視点（子ども自身が持つ才能を伸ばすという視点）で理解し、対応策を提案する力

子どもの課題について、発達の視点（子どもが成長していくという視点）で理解し、対応策を提案する力



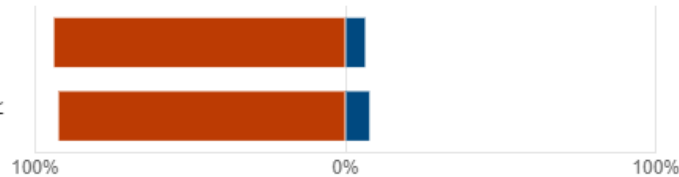
24. 子どもの問題を発見し解決できる力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

子どもの課題について、教育的視点（子ども自身が持つ才能を伸ばすという視点）で理解し、対応策を提案する力

子どもの課題について、発達の視点（子どもが成長していくという視点）で理解し、対応策を提案する力



25. 社会人として必要な一般教養を学び続ける力【どの程度身についたか？】

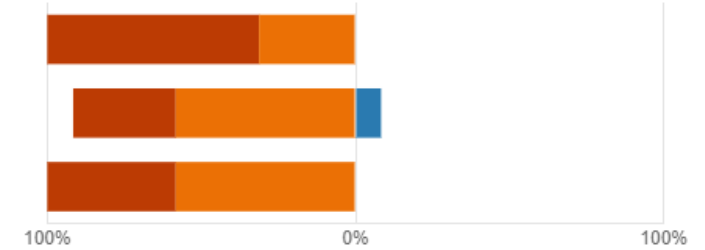
詳細

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかと言えば身につかなかった ■ 身につかなかった

社会のルールやマナーを理解し、守る力

的確な知識・情報を最適な方法で得る力

得た知識・情報を精査し、自分の中に取り入れる力



26. 社会人として必要な一般教養を学び続ける力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

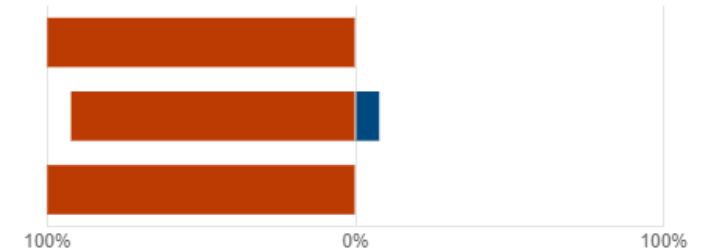
詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

社会のルールやマナーを理解し、守る力

的確な知識・情報を最適な方法で得る力

得た知識・情報を精査し、自分の中に取り入れる力

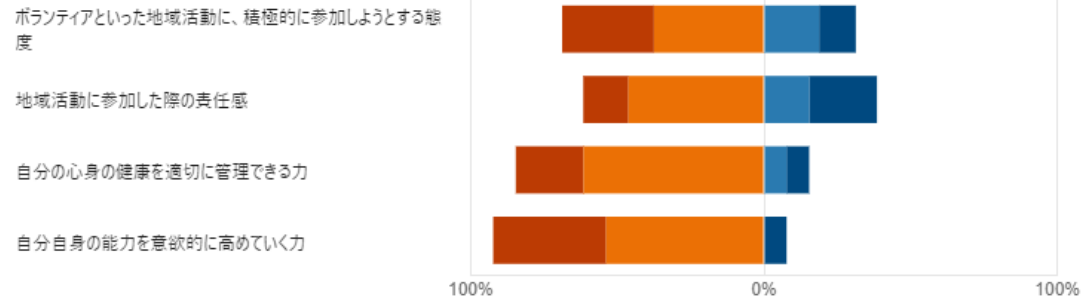


卒業生_幼児教育学科

27. 地域のために活動し、貢献できる力【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

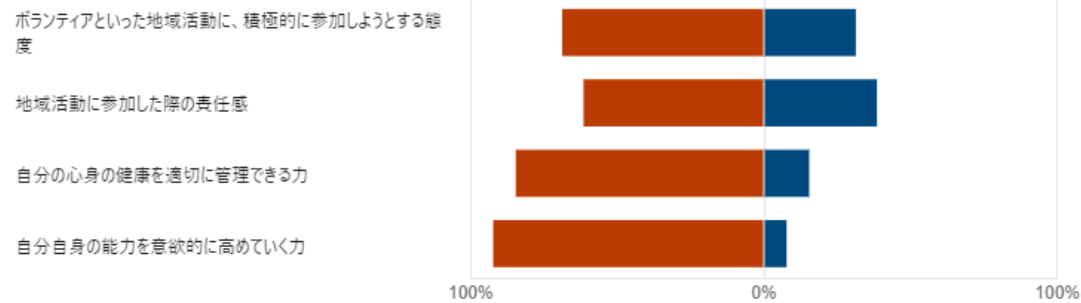
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった



28. 地域のために活動し、貢献できる力【役立っているか？】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし



5. 多様な文化や生活の背景を理解し尊重する力（豊かな知識と教養を身につけ、社会の問題を自己の問題として捉え解決できる能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

幅広い知識と教養を理解する力

社会の問題を自己の問題として捉え、解決できる力

100% 0% 100%

6. 専門的知識と技能を活用する力（幼児教育・保育に関する専門的知識と技術を習得し、活用する能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

幼児教育・保育に関する専門的知識を理解し、活用する
（学外実習に活かす）力

幼児教育・保育に関する専門的技術を習得し、活用する
（学外実習に活かす）力

100% 0% 100%

7. コミュニケーション能力（子どもと保護者の思いを理解し、適切な支援をする能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

相手の意見を正しく聴く力

正しい日本語を用いて、自分の意見を言葉で伝える力

子どもの思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

保護者の思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

100% 0% 100%

8. 子どもの問題を発見し解決できる力（一人ひとりの子どもの課題を教育的視点と発達の観点から理解・追究し、対応策を提案できる能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

子どもの課題について、教育的視点（子ども自身が持つ才能を伸ばすという視点）で理解し、対応策を提案する力

子どもの課題について、発達の視点（子どもが成長していくという視点）で理解し、対応策を提案する力

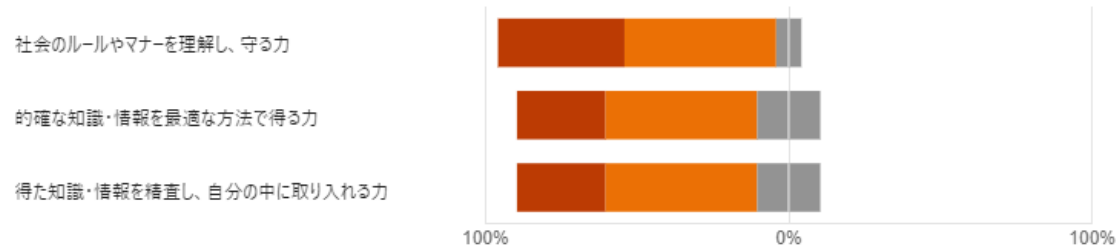
100% 0% 100%

就職先_幼児教育学科

9. 社会人として必要な一般教養を学び続ける力（幼児教育・保育者として必要とされる礼節を身に付けると共に、時代の流れに応じて変化する知識・情報を学び続けることができる能力）

[詳細](#)

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない



10. 地域のために活動し、貢献できる力（地域の子育て支援に関心を持ち、責任をもって参画することができ、心身の健康に努めると共に、意欲的にキャリアを高めていくことができる能力）

[詳細](#)

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

